



Homburgisches Gymnasium Nümbrecht

Die schulinterne Evaluation mit SEIS

vorgestellt von S. Schiffelmann

24. 8. 2012

Ziele der schulinternen Evaluierung

- Die schulinterne Evaluierung soll helfen herauszufinden, welche besonderen Stärken eine Schule hat und an welchen Stellen Verbesserungs- und Entwicklungsbedarf besteht.
- Es ist auch Ziel herauszufinden, ob verschiedene Lehrer, Schüler und Eltern die schulische Arbeit eher ähnlich wahrnehmen oder ob unterschiedliche Sichtweisen bestehen.

Ziele und Notwendigkeit der schulinternen Evaluierung

- Die Evaluierung soll einer Schule dabei helfen, sich positiv weiterzuentwickeln.
- Dies ist notwendig einerseits in der Konkurrenzsituation verschiedener Schulen untereinander und andererseits in einer sich immer schneller weiterentwickelnden Gesellschaft mit immer neuen Anforderungen an die Schüler, an die sich auch die Schule angemessen anpassen muss.

Rechtliche Vorgaben (Schulgesetz §3 Abs. 2 und 3)

- ... „Auf der Grundlage des Schulprogramms überprüft die Schule in regelmäßigen Abständen den Erfolg ihrer Arbeit, plant, falls erforderlich, konkrete Verbesserungsmaßnahmen und führt diese nach einer festgelegten Reihenfolge durch.“
- „Schulen ... sind zur kontinuierlichen Entwicklung und Sicherung der Qualität schulischer Arbeit verpflichtet. Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung erstrecken sich auf die gesamte Bildungs- und Erziehungsarbeit der Schule“.

Aufwand und Nutzen ?

- Die interne Evaluierung sollte so in den schulischen Entwicklungsprozess integriert werden, dass keine weitere Belastung der Kollegen intendiert ist.
- Die ideale Schule, die die gewünschten Ziele verwirklicht, muss nicht morgen umgesetzt sein, vielmehr begibt man sich auf einen Weg, bei dem Schritt für Schritt (aber zielgerichtet !) gearbeitet wird.

Ergebnisse der ersten Umfrage 2010:

Innerhalb von drei Bereichen hat die Schule versucht, sich besonders weiterzuentwickeln:

1. Unterrichtsentwicklung (zusammengefasst werden hier der Punkt „Mehr auf die Individualität der Schüler eingehen“ und der Punkt „Selbstbestimmtes und selbstgesteuertes Lernen“

SOL (Selbst organisiertes Lernen) und EVA (Eigen verantwortliches Arbeiten) wurden als Schwerpunkte der Schulentwicklung vorangetrieben

Ergebnisse der ersten Umfrage 2010:

2. Gestaltung der Schule als Lern- und Lebensraum

Bereits in der Projektwoche 2010 wurden vielfältige Verbesserungen am Gebäude vorgenommen:



Ergebnisse der ersten Umfrage 2010:

3. Verbesserung der Kommunikationsstrukturen

Vereinbarungen über

„Regelmäßige Rückmeldungen an die Schüler über ihre Arbeit im Unterricht (z.B. Anregungen, Lob, etc.)“ und

„Regelmäßige Elterninformation über die Stärken der Kinder“ wurden im Kollegium getroffen und umgesetzt.

Durchführung der Qualitätsanalyse

- Die Schulkonferenz hat sich zu einer Form der ganzheitlichen, d. h. auf das gesamte Spektrum der Schule bezogene, internen Evaluation entschieden.
- In zwei ausgewählten Jahrgangsstufen (JgSt 7 und 11) wird dabei eine Befragung aller an der Schulgemeinschaft Beteiligten durchgeführt mit dem Ziel herauszufinden, welche Aspekte einer Verbesserung bedürfen.
- Dabei soll diese Befragung möglichst alle Aspekte abdecken, die für die schulische Bildungs- und Erziehungsarbeit wichtig sind.

Interne Evaluation mit SEIS

- SEIS (Selbst-Evaluation in Schulen)
- SEIS ist ein Qualitätsinstrument, das die Qualität einer Schule in 6 Dimensionen mit insgesamt 29 Qualitätsaspekten untersucht.
- SEIS stellt fertige Fragebögen zur Verfügung, die von Schülern, Eltern und Lehrern im Internet beantwortet werden können.
- SEIS übernimmt eine automatische statistische Auswertung der erhobenen Daten und liefert so einen umfassenden Überblick über Stärken und notwendige Weiterentwicklungen einer Schule.

Vorgehensweise mit SEIS

- Um den individuellen Entwicklungsstand der eigenen Schule zu berücksichtigen, wurden die Fragebögen durch zehn eigene Fragen ergänzt.
- SEIS wurde vier Jahre lang wissenschaftlich erprobt, liefert valide abgesicherte Ergebnisse zu den einzelnen Qualitätsdimensionen und wurde bundesweit bisher von 3500 Schulen eingesetzt.
- SEIS fördert den Erfahrungsaustausch zwischen den Schulen, bei denen sich ähnliche Entwicklungsschwerpunkte ergeben haben.

Die sechs Qualitätsdimensionen von SEIS

- 1. Ergebnisse (Ergebnisse der Lehr- und Lernprozesse und Zufriedenheit mit der Schule als Ganzem)
- 2. Lernen und Lehren (Abstimmung des schulinternen Curriculums, Unterstützungsangebote für Schüler, Methodenvielfalt, transparente Leistungsbewertung)
- 3. Schulkultur (Gestaltung der Schule als Lebensraum, Förderung wertschätzender und sozialer Verhaltensweisen)

Die sechs Qualitätsdimensionen von SEIS

- 4. Führung und Schulmanagement
(Zielvorstellungen und planvolle Steuerung der Schulleitung)
- 5. Professionalität der Lehrkräfte
(Zielgerichtete Personalentwicklung, Qualifizierung der Lehrkräfte)
- 6. Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung

Beispiel: Operationalisierung des Qualitätsbereichs „Leistungsanforderungen und Leistungsbewertung“:

- **Fragen an die Eltern (Insgesamt 114+10 Fragen):**
- Das Leistungsniveau der Schüler/innen ist in meiner Schule insgesamt hoch.
- Die Schüler/innen wissen welche Leistungen sie erbringen müssen, um gute Noten erreichen zu können.
- Mein Kind wird dazu ermutigt, sein Bestes zu geben.
- Nach einer Klassenarbeit oder einem Test verwendet der Lehrer die Ergebnisse um den Schüler/innen zu erklären, wie sie ihre Arbeit verbessern können.
- **Antwortmöglichkeiten: Stimme völlig zu / Stimme eher zu / Stimme ehe nicht zu / Stimme gar nicht zu / weiß nicht**

Zyklus der Qualitätsanalyse

- Der Qualitätszyklus wird jetzt bereits zum zweiten Mal durchlaufen werden, dies entspricht der stetigen Weiterentwicklung der Schule :
- Gemeinsames Qualitätsverständnis
- Gemeinsame Datenerhebung
- Interpretation der Ergebnisse der Datenerhebung
- Maßnahmenplanung und Realisierung

Auswertung der Daten

- Zur Auswertung werden verschiedene Übersichten zur Verfügung gestellt:
- Wie haben die verschiedenen Gruppen auf einzelne Fragen geantwortet ?
- Welche Fragen wurden von den Gruppen insgesamt besonders positiv bzw. negativ beantwortet ?
- Wie schneidet die Schule innerhalb der einzelnen Qualitätsdimensionen ab ?
- In welchen Dimensionen schneidet die Schule gut bzw. schlecht ab im Vergleich zu anderen Schulen ?

Beispiel zur statistischen Auswertung:

2. Qualitätsbereich: Lernen und Lehren

2.2 Kriterium: Schülerunterstützung und -förderung

| | % Lehrer | | | | |
|---|----------|----|---|----|---|
| | ++ | + | - | -- | o |
| 5 | 49 | 48 | 0 | 0 | 3 |
| | | | | | |
| | 36 | 44 | 8 | 6 | 3 |

| Nr. | Fragetext | 7. Klasse | | | | | 7. Klasse | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|----|----|---|-----------|----|----|----|---|
| | | % Schüler | | | | | % Eltern | | | | |
| | | ++ | + | - | -- | o | ++ | + | - | -- | o |
| 64 | Schüler/innen erhalten von ihren Lehrer/innen zusätzliche Hilfe und Unterstützung, wenn sie diese benötigen. | 25 | 43 | 17 | 12 | 2 | 20 | 39 | 21 | 8 | |
| 65 | Die meisten meiner Lehrer/innen geben mir das Gefühl, dass ich meine Sache gut machen kann. | 15 | 48 | 25 | 9 | 2 | | | | | |
| 66 | Die meisten Lehrer/innen helfen allen Schüler/innen, gute Leistungen zu erbringen. | | | | | | | | | | |
| 67 | Wenn ich etwas nicht verstehe, kann ich meine Lehrer/innen bitten, es mir zu erklären. | 37 | 33 | 19 | 6 | 5 | | | | | |
| 68 | Die meisten Lehrer/innen geben den Schüler/innen regelmäßig Rückmeldungen über ihre Arbeit im Unterricht (z.B. Anregungen, Lob, Hinweise zu Verbesserungen, etc.). | 13 | 28 | 33 | 17 | 5 | | | | | |
| 69 | Die Schule fördert individuelle Begabungen und Interessen der Schüler/innen (Lese-/Literaturkreis, Naturwissenschaften, Wettbewerbe, o.ä.) | 49 | 33 | 7 | 5 | 6 | 48 | 34 | 6 | 6 | |

Beispiel zur statistischen Auswertung:

2. Qualitätsbereich: Lernen und Lehren

2.2 Kriterium: Schülerunterstützung und -förderung

| Nr. | Fragetext | 7. Klasse | | | | | 7. Klasse | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|----|----|---|-----------|----|----|----|---|
| | | % Schüler | | | | | % Eltern | | | | |
| | | ++ | + | - | -- | o | ++ | + | - | -- | o |
| 64 | Schüler/innen sind zusätzlich benachteiligt. | 7 | 12 | 2 | | | 20 | 39 | 21 | 8 | |
| 65 | Die Schüler/innen fühlen sich gut, wenn sie das Gefühl haben, dass ich meine Sache gut machen kann. | 5 | 9 | 2 | | | | | | | |
| 66 | Die meisten Lehrer/innen helfen allen Schüler/innen, gute Leistungen zu erbringen. | | | | | | | | | | |
| 67 | Wenn ich etwas nicht verstehe, kann ich meine Lehrer/innen bitten, es mir zu erklären. | | | | | | | | | | |
| 68 | Die meisten Lehrer/innen geben den Schüler/innen regelmäßig Rückmeldungen über ihre Arbeit im Unterricht (z.B. Anregungen, Lob, Hinweise zu Verbesserungen, etc.). | 13 | 28 | 33 | 17 | | | | | | |
| 69 | Die Schule fördert individuelle Begabungen und Interessen der Schüler/innen (Lese-/Literaturkreis, Naturwissenschaften, Wettbewerbe, o.ä.) | 49 | 33 | 7 | 5 | 6 | 48 | 34 | 6 | 6 | |

Schraffiert: große Unterschiede im Antwortverhalten verschiedener Gruppen (mehr als 30% Unterschied)

Umrandet: besonders hohe (60% ++ oder +) oder niedrige (30% -- oder -) Zustimmungswerte

| | % Lehrer | | | | |
|---|----------|----|---|----|---|
| | ++ | + | - | -- | o |
| 5 | 49 | 48 | 0 | 0 | 3 |
| | 36 | 44 | 8 | 6 | 3 |

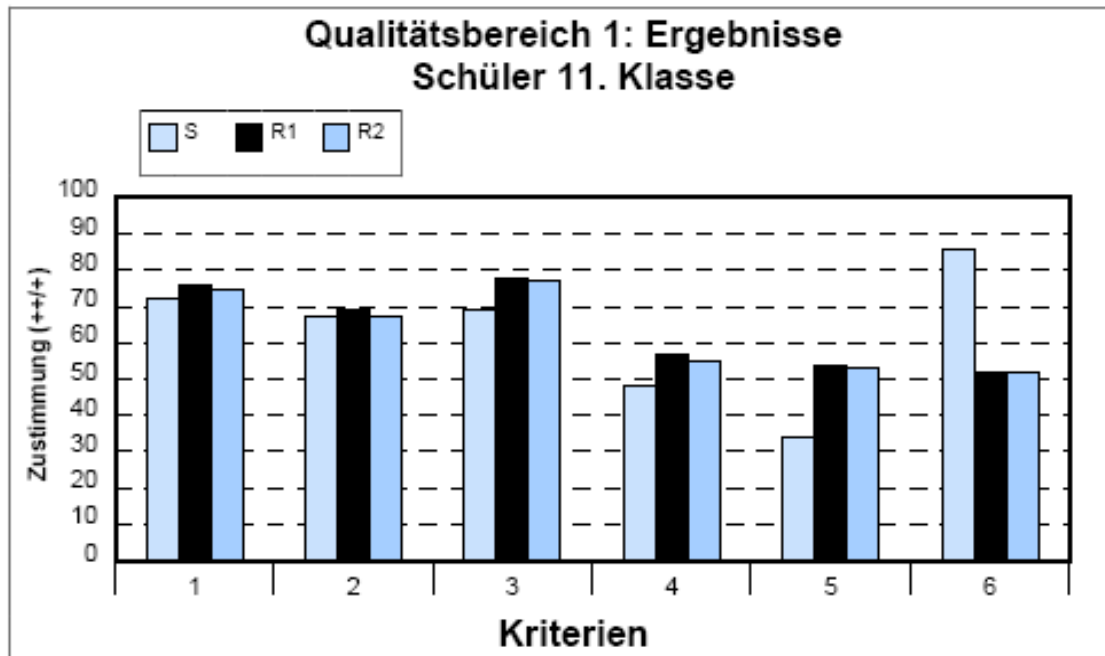
Auch der Schulleiter wird bewertet:

4. Qualitätsbereich: Führung und Schulmanagement

4.1 Kriterium: Führungsverantwortung der Schulleitung

| Nr. | Fragetext | 7. Klasse | | | | | 7. | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|----|----|----|----|----|
| | | % Schüler | | | | | % | |
| | | ++ | + | - | -- | o | ++ | + |
| 153 | Die Schulleitung hat klare Vorstellungen von der zukünftigen Entwicklung unserer/dieser Schule. | 27 | 13 | 15 | 9 | 36 | 33 | 24 |
| 154 | Unsere Schulleitung gibt klare Informationen an die Lehrer/innen / die Mitarbeiter/innen. | | | | | | | |
| 155 | Unser/e Rektor/in / Schulleitung weiß, was die Schüler/innen an unserer Schule denken und tun. | 9 | 23 | 29 | 23 | 15 | | |
| 156 | Die Schulleitung steht zur Verfügung, um wichtige Aspekte der schulischen Arbeit wie Lehrplan und Unterricht zu besprechen. | | | | | | | |
| 157 | Die Schulleitung legt Wert auf das Einhalten von Vereinbarungen. | | | | | | | |
| 158 | Die Schule kommuniziert regelmäßig mit den Eltern. | | | | | | 30 | 44 |
| ∅ | Durchschnitt | 18 | 18 | 22 | 16 | 25 | 31 | 34 |
| ∅ | Zustimmung - Ablehnung - Weiß nicht | 36 | | 38 | | 25 | 65 | |

Vergleich mit anderen Schulen:



S: eigene Schule
R1: Schulen des Landes
R2: bundesweite Schulen

- 1: personale Kompetenz
- 2: Fachkompetenz
- 3: Lern- und Methodenkompetenz
- 4: praktische Handlungskompetenz
- 5: Schulaufbahn und weiterer Bildungsweg
- 6: Zufriedenheit mit der Schule als Ganzem

Zur rechtlichen Situation

- Alle Daten bleiben Eigentum der Schule
- Alle Daten werden anonym erhoben (es ist weder der Schule noch dem Rechenzentrum möglich, Antworten einzelnen Personen zuzuordnen, da durch die Passwort-weitergabe keiner der beiden Organisationen Zugriff auf die vollständige Zuordnung hat).
- Die Schule verpflichtet sich lediglich, Schwerpunkte ihrer Entwicklung anderen Schulen, die mit SEIS arbeiten, zu nennen.

Zur Durchführung der Befragung der Eltern: Schritt 1

- Die Beantwortung der Fragen geschieht über das Internet an einem PC Ihrer Wahl. Um die Anonymität der Daten zu wahren, zieht jedes Elternpaar ein Passwort aus einer Urne. Dieses Passwort wird benötigt, um an einem Computer Ihrer Wahl das Eingabeprogramm aufzurufen.

Zielgruppe: Eltern 12. Klasse

URL: <http://www.seis-deutschland.de/>

de

Login: 3294-715679

Passwort: BVA42dcR

Zielgruppe: Eltern 12. Klasse

URL: <http://www.seis-deutschland.de/>

de

Login: 3294-715680

Passwort: GfEk9ZJ9

Zur Durchführung der Befragung der Eltern: Schritt 2

- Jedes Elternteil tackert bitte sein Passwort an eine Anleitung, die Ihren persönlichen Namen trägt.

Gymnasium Nümbrecht Gymnasium der Gemeinde Nümbrecht

Gymnasium Nümbrecht • [Match-Yehuda-Str. 5](#) • 51588 Nümbrecht

Herr Dietmar Adams
Frau Heike Kauschus-Adams
Niedermiebach 42
53804 Much

Sehr geehrter Herr Adams,
sehr geehrte Frau Kauschus-Adams,

wir bedanken uns im Voraus für Ihre Mühe, wenn Sie den Online-Fragebogen beantworten. **Tackern Sie bitte als erstes Ihr Passwort, dass Sie gezogen haben, in den folgenden Bereich.** Dies hilft uns, übriggebliebene Passwörter in einem zweiten Schritt zu verteilen. Nachdem Sie die Umfrage durchgeführt haben, können Sie natürlich diese Anleitung zusammen mit Ihrem Passwort vernichten.



Gymnasium Nümbrecht
[Match-Yehuda-Str. 5](#)
Tel. 02293 / 913040
Fax 02293 / 913068

Mein Passwort

Zur Durchführung der Befragung der Eltern: Schritt 3

- Jedes Elternteil bestätigt bitte in der ausliegenden Liste per Unterschrift, sein Passwort erhalten zu haben.
- Die jeweiligen Elternvertreter ziehen für die heute nicht anwesenden Eltern ein übrig gebliebenes Passwort und heften dies an eine übrig gebliebene Anleitung. Die Passwörter werden dann per Post verschickt.

Zu Hause oder in der Schule an einem PC:

- Sie starten die Internetseite www.seis-deutschland.de und klicken auf „Teilnahme Online-Befragung“



The screenshot shows a web browser window displaying the homepage of SEIS Deutschland. The address bar shows the URL <http://www.seis-deutschland.de/>. The browser's address bar includes navigation icons (back, forward, refresh, home) and a search engine (Google). The website's navigation menu includes links for Infomaterial, Publikationen, Presse, FAQ, Kontakt, and Sitemap. The main banner features the text "SEIS macht Schule transparent" and the SEIS Deutschland logo. Below the banner, there is a search bar and a "drucken" button. The page content is organized into three columns: a left sidebar with a "STARTSEITE" section containing links to PROJEKT, SEIS-INSTRUMENT, ARBEITSMATERIAL, TOOLBOX, PRAXISFOREN, and SCHULDATENBANK; a central main content area with a "HERZLICH WILLKOMMEN" heading and a "SEIS ist..." section describing the instrument; and a right sidebar with a "Teilnahme Online-Befragung" section containing a button that says "Klicken Sie hier, um jetzt Ihren Online-Fragebogen auszufüllen" and a "Zugang zur" link.

Zu Hause oder in der Schule an einem PC:

- Sie geben Ihr Login und Ihr Passwort ein.

SEIS - Onlineumfrage - Login

Login:

Passwort:

- Sie beantworten die Fragen per Mausklick. Etwa 10 Fragen sind auf einer Seite zusammengefasst.

01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12

| | | Stimme völlig zu | Stimme eher zu | Stimme eher nicht zu | Stimme gar nicht zu | Weiß nicht |
|-----|---------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| 1.0 | In meinem Unterricht haben meine Schüler/innen gelernt: | | | | | |
| 1.1 | gut mit anderen zusammenzuarbeiten. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 1.2 | aufmerksam zuzuhören, wenn andere reden. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 1.3 | die Meinungen anderer zu respektieren. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 1.4 | sich an einer Gruppenarbeit zu beteiligen. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 1.5 | auf verschiedenen Wegen eine Aufgabe zu lösen. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 1.6 | ihren Fähigkeiten zu vertrauen. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 1.7 | Probleme auch aus der Sicht von anderen zu beurteilen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Zu Hause oder in der Schule an einem PC:

- Zum Schluss schließen Sie die Umfrage ab und die Daten werden automatisch an das Rechenzentrum weitergeleitet.